

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO

CRA SIERRA DE ALCARAZ

CURSO 2025/2026

ROBLEDO, VIVEROS, POVEDILLA y PEÑASCOSA.

(ALBACETE)



ÍNDICE

- A) ANTECEDENTES FORMATIVOS DEL CENTRO.
- B) ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL ACTUAL DEL CENTRO CON RESPECTO A LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DEFINIDAS EN EL PLAN REGIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.
- C) OBJETIVOS AJUSTADOS A LAS NECESIDADES DETECTADAS EN EL ANÁLISIS ANTERIOR Y BASADAS EN LAS PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN SU PROYECTO EDUCATIVO.
- D) DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES PROCESOS FORMATIVOS QUE SE VAN A EMPRENDER, INCLUYENDO METODOLOGÍA, TIPOLOGÍA, PREVISIÓN DE MATERIALES A GENERAR, TEMPORALIZACIÓN Y OTROS ASPECTOS.
- E) RELACIÓN NOMINAL DE PARTICIPANTES.
- F) PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA.

A) ANTECEDENTES FORMATIVOS DEL CENTRO.

Si bien el presente proyecto tiene como principal objetivo formar al profesorado del centro en cuanto a una materia o temática concreta (en este caso, la impresión 3D, el uso del microscopio digital y la estación de radio, adquiridas el curso pasado en el grupo de trabajo de transformación digital), analizar cuáles han sido las líneas formativas del centro en los pasados cursos resulta imprescindible para, así, poder definir las necesidades del profesorado actual con mayor exactitud. Es por eso que, a continuación, se ofrece un apunte de las formaciones realizadas desde el curso 2011-2012 hasta la actualidad:

En el **curso 2011/2012** se creó en el Centro un grupo de trabajo sobre creación de materiales para la estimulación sensorial de alumnos con necesidades educativas especiales. La creación de este grupo de trabajo se fundamentó por la inclusión en nuestro CRA de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física, psíquica y/o sensorial y la necesidad de dar una respuesta adecuada a dichas necesidades.

En el **curso 2012/2013** se realizó el Proyecto de Innovación: “Impulso del inglés en el aula”. En la memoria final del proyecto destacábamos la necesidad de continuar con este tipo de formación y así se recoge textualmente: *“Sería conveniente continuar con el Proyecto en cursos sucesivos, ya que, aunque la mayoría de los objetivos se han alcanzado, los resultados no se harán visibles a corto plazo. Hay que seguir trabajando formando a los maestros para que éstos saquen el mayor provecho del inglés en sus clases; también habría que continuar con el método Jolly Phonics para realizar una evaluación objetiva de los alumnos que lo han trabajado durante toda la etapa de Infantil y pasan a primaria, ya que nuestros pronósticos son muy optimistas al respecto. Así mismo sería interesante realizar algunas unidades didácticas de otras áreas en inglés, por ejemplo, de Conocimiento del Medio o de Educación Física.”*

En el **curso (2013/2014)**, realizamos todos los miembros del claustro un Seminario sobre el Uso de la Pizarra Digital en el Aula, en el que integramos algunos aspectos relacionados con el inglés.

Por otra parte, los miembros del EOA (PT y AL) realizamos algunos talleres, ofertados por el CRFP, relacionados con la discapacidad auditiva en el aula y con el uso efectivo de las TIC en entornos rurales y alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo. Así como, el uso de dos programas para crear y reproducir tableros de

comunicación: AraBoard Constructor y AraBoard Player. Estamos utilizando estos tableros de comunicación con varios alumnos y funciona bastante bien.

En dicho curso, estos alumnos con NEE se mantienen en el centro. De ahí, que sigamos formándonos a través de diferentes vías, incluido el CRFP, para mejorar nuestra respuesta a estos alumnos.

En el **curso (2014-2015)**, realizamos un SEMINARIO para llevar a cabo la actualización legislativa en los documentos del Centro: PEC, Programaciones Didácticas, PGA, PTIs, etc. Este Seminario, se llevó a cabo con el uso de dropbox como sistema de creación, modificación, almacenamiento e intercambio de documentos. Además, intentamos despejar todas las dudas existentes en cuanto a los cambios legislativos que afectan a nuestro trabajo diario y se divulgó el calendario de implantación de la LOMCE y la nueva organización de la Educación Infantil y Primaria entre la Comunidad Educativa. Es por ello que dicho proyecto será de gran utilidad para el que se pretende llevar a cabo durante el curso escolar (temática similar).

En el **curso (2015-2016)**, nos organizamos en dos grupos de trabajo:

1.- CREACIÓN DE MATERIALES TEACCH DE ACCESO PARA ALUMNOS ACNEES. En este se involucraron 6 maestros del Centro y participó el ATE. Elaboramos diferentes recursos didácticos: cajas TEACCH, libros manipulativos, tableros de comunicación, juegos, etc. Además de su organización y registro.

2.- ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS EVALUATIVAS EN EL MARCO LEGISLATIVO DE LA LOMCE. En este participamos 14 maestros del Claustro. Nos sirvió para conocer el contenido normativo que desarrolla la LOMCE y adaptar los instrumentos evaluativos a la normativa vigente.

En el **curso 2016-2017**, realizamos un Seminario para crear y gestionar el blog del Centro y dentro de éste el periódico digital “El Estuche”. Así, dimos un paso más en la cultura digital, imprescindible para nuestro CRA.

En el **curso 2017-2018**, no tuvimos opciones de realizar ninguna actividad formativa de Centro, puesto que la reunión de coordinadores de formación se realizó demasiado tarde (bien entrado el plazo de solicitud de grupos y seminarios) y, además, necesitábamos obtener el certificado digital para solicitar la formación, por lo tanto, no pudimos acceder ese curso a la formación. Se realizaron actividades formativas a título individual únicamente.

En el **curso 2018-2019**, realizamos un seminario sobre el uso institucional de las TICs y la competencia digital docente. Nos formamos en la gestión y organización de documentos con Google Drive, instauramos el manejo del correo institucional como principal medio de comunicación e intentamos utilizar el servicio de nube institucional para la descarga de archivos y documentos.

En el **curso 2019-2020**, realizamos un seminario sobre prevención e intervención en el CRA en relación con los primeros auxilios, estableciendo unos criterios de actuación comunes en caso de accidentes o cuando surja la necesidad de tomar decisiones de urgencia en cuanto a contingencias o episodios que lo requieran. El seminario fue interrumpido por el estado de alarma del 14 de marzo de 2020.

En el **curso 2020-2021**, en el contexto de covid-19, nos formamos en la nueva plataforma educamosCLM, que supone el nuevo entorno educativo de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y que sustituye a Papás 2.0. Así, dotamos de herramientas tanto al profesorado, como a las familias y al alumnado en un entorno flexible, seguro e intuitivo, a través de herramientas digitales dirigidas a la comunidad educativa y otras específicas para los docentes y centros educativos. En este sentido, podremos realizar el seguimiento educativo, los trámites, así como la organización de los centros.

En el **curso 2021-2022**, nos formamos en competencia lingüística (inglés), retomando durante este curso nuestro proyecto Erasmus+ “Europe Our Home”, que quedó paralizado y prorrogado por la pandemia del covid-19. En este marco, se han realizado dos movilidades al extranjero; una antes de la pandemia, en diciembre de 2019 a Kravare (República Checa) y otra este mismo curso en septiembre a Gdansk (Polonia); quedando otras tres movilidades, todas ellas en este curso: enero en España, marzo en Italia y mayo en Lituania.

En el **curso 2022-2023**, nos formamos en varios aspectos:

- El módulo B (primer trimestre) y el módulo C (segundo trimestre) de la competencia digital docente.
- Formación, a través de un grupo de trabajo, para generar un bando de recursos curriculares con office 365 y las aplicaciones de educamosCLM y utilizarlos en MundoCRA con el alumnado. Con este grupo de trabajo se nos realizó un libramiento de 2500 euros para la adquisición de dispositivos y recursos tecnológicos. En este contexto se compró una impresora 3D, un microscopio digital y una estación de radio.

Estos recursos llegaron hacia final de curso y no tuvimos tiempo de formarnos en su uso con recursos didácticos para aplicarlos en el aula.

- Un curso de ajedrez en el centro con ponentes externos e internos del propio claustro.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, contamos con un entorno de aprendizaje y un entorno colaborativo para el profesorado. Junto a la nueva plataforma nos formamos también en el uso de tecnoCRA.

Efectivamente, seguiremos fomentando, como en los cursos anteriores, el uso del correo electrónico como medio de comunicación entre secciones y compañeros y el Whatsapp para hacer llegar a los compañeros la oferta de talleres y cursos del CRFP, dando especial relevancia a la información relacionada con talleres y cursos ofertados por el CRFP y dirigidos a la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

A estos medios electrónicos se les añade el correo y la nube institucional, y el uso de OneDrive (nube) como instrumento principal de acceso a información intersecciones, aspectos organizativos, de dirección, metodológicos y de ayuda entre tutores y especialistas de las distintas áreas y localidades que forman parte del Centro. Su elevada utilidad (capacidad de almacenamiento, modificación continua,...) lo hace imprescindible en nuestro trabajo diario como docentes.

Por último, considerando todos los antecedentes formativos de nuestro centro desde el año 2011 vemos la necesidad de dar un giro de 180° e innovar en cuanto a la oferta formativa en el centro, aprovechando al máximo los recursos que se adquirieron el curso pasado a través del grupo de trabajo de transformación digital.

En el **curso 2023-2024**, nos formamos en las siguientes acciones formativas en el centro, autorizadas y registradas en la plataforma del CRFP:

Seminario de 20 h.: “MICROSCOPIO DIGITAL Y ESTACIÓN DE RADIO COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA.”.

Dar respuesta a las nuevas demandas educativas de una sociedad cambiante y crecientemente digitalizada integrando el uso del microscopio y la estación de radio adquiridas el curso pasado (a través del grupo de trabajo de transformación digital) para desarrollar aspectos curriculares de las diferentes áreas y generar situaciones de aprendizaje significativas y provechosas para el alumnado del centro.

Seminario de 10 h.: “CÓDIGO ESCUELA 4.0 EN EL CENTRO CRA SIERRA DE ALCARAZ.”.

Dar respuesta a las nuevas demandas educativas de una sociedad cambiante y crecientemente digitalizada integrando el pensamiento computacional, la programación y la robótica de acuerdo a lo establecido en los currículos educativos.

Este seminario va dirigido al profesorado de la etapa de educación infantil y primaria y revertirá en el desarrollo competencial del propio alumnado.

Durante el curso **2024/2025**, nos formamos en las siguientes acciones formativas en el centro, autorizadas y registradas en la plataforma del CRFP:

Proyecto de Innovación. Participación de los centros sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha durante los cursos 2023/2024 a 2025/2026. En nuestro centro se lleva a cabo en las áreas STEAM y de mejora de la lectura. En el CRA Sierra de Alcaraz, el equipo docente siente la necesidad de poner en marcha metodologías y proyectos innovadores y novedosos. Las características de nuestras aulas mixtas en un contexto rural promueven en nosotros y nosotras el empleo de nuevas metodologías activas como las incluidas en el área STEAM y conectado con ellas el desarrollo de la mejora de la lectura, especialmente en relación con la resolución de problemas y los retos matemáticos y científicos. Además, nunca antes en nuestro centro se han puesto en marcha proyectos de innovación de estas características y nuestra cercanía al mundo natural hace que sintamos inquietud por la experimentación y los trabajos de campo a través de metodologías colaborativas con alumnado de diferentes edades y niveles educativos.

Seminario Código Escuela 4.0. Edición II en el CRA Sierra de Alcaraz. Por otra parte, durante el curso 2024/2025 se ha desarrollado en el centro un seminario sobre robótica y pensamiento computacional, que ha supuesto la continuación del que se realizó el curso pasado sobre el mismo tema.

En definitiva, hemos conseguido mejorar los procesos de lectura y la comprensión lectora para mejorar los aprendizajes y transformar nuestro entorno a través de tareas interdisciplinares y colaborativas contenidas en la metodología y competencias STEAM, creando actividades, tareas, retos y problemas novedosos e innovadores para nuestro alumnado.

Proyecto intecra (tecnocra: <https://blog.uclm.es/proyectotecnocra/>): El proyecto ha cumplido una doble finalidad. En primer lugar, la finalidad de **avanzar conocimiento científico y técnico en el campo de investigación conocido internacionalmente como TEL (Technology-Enhanced Learning – Aprendizaje Enriquecido con Tecnología)**. En

este sentido hemos profundizado en líneas de investigación tales como las nuevas tecnologías de Internet de las Cosas (Internet of Things ,IoT), dispositivos wearable aplicados al campo de la educación, desarrollo de sistemas interactivos con novedosos mecanismos de interacción basados en interfaces distribuidas y tangibles, interacción basada en movimiento y finalmente, la aplicación de infraestructura Fog Computing (evolución del Cloud Computing) para el procesamiento y almacenamiento de la información generada.

La segunda finalidad del proyecto ha sido **aplicar estos conocimientos en el ámbito educativo del CRA Sierra de Alcaraz** de la provincia de Albacete, integrado por las secciones ubicadas en las localidades de El Jardín, Peñascosa, Povedilla, Viveros y Robledo.

“Las aplicaciones desarrolladas nos han permitido disponer de sistemas para crear recursos docentes, aplicando las nuevas metodologías educativas basadas en actividades”.

“Además, nos han permitido dar soporte a las actividades docentes en el ámbito del CRA, tanto para la coordinación del profesorado como para la participación activa de padres y alumnos, enfatizando la interacción y comunicación entre todos los agentes educativos”.

Módulos A, B y C de la competencia digital docente. Tutorizados por el CRFP y que han completado aquellos docentes a los que les faltaba alguno de los módulos por adquirir.

Formación en el cuaderno de evaluación. Casi todo el claustro se formó a principio de curso en el cuaderno de evaluación, aunque luego claustro y consejo no aprobaron su uso.

Integración de la Prevención de Riesgos Laborales en Centros Educativos. Curso 23/24, del 15 de enero al 4 de marzo.

Formación individual. A través de la oferta de cursos del CRFP, de la que el coordinador de formación y transformación digital ha ido informando puntualmente.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, contamos con un entorno de aprendizaje y un entorno colaborativo y seguimos formándonos en el uso de la aplicación del proyecto tecnoCRA.

Para el presente curso (2025/2026) continuaremos con el desarrollo de los siguientes proyectos y líneas formativas:

Proyecto de Innovación. Participación de los centros sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha durante los cursos 2023/2024 a 2025/2026. En nuestro centro se lleva a cabo en las áreas STEAM y de mejora de la lectura. En el CRA Sierra de Alcaraz, el equipo docente siente la necesidad de poner en marcha metodologías y proyectos innovadores y novedosos. Las características de nuestras aulas mixtas en un contexto rural promueven en nosotros y nosotras el empleo de nuevas metodologías activas como las incluidas en el área STEAM y conectado con ellas el desarrollo de la mejora de la lectura, especialmente en relación con la resolución de problemas y los retos matemáticos y científicos. Además, nunca antes en nuestro centro se han puesto en marcha proyectos de innovación de estas características y nuestra cercanía al mundo natural hacen que sintamos inquietud por la experimentación y los trabajos de campo a través de metodologías colaborativas con alumnado de diferentes edades y niveles educativos.

Por otra parte, durante el curso 2023/2024 se desarrollaron en el centro dos seminarios, uno de robótica y pensamiento computacional y otro de microscopio digital y estación de radio como recursos didácticos, que servirán de base y primer acercamiento a la idea de un proyecto de innovación más amplio y extendido como el que se inició el curso pasado y continuamos este.

En definitiva, lo que pretendemos y nos motiva es la búsqueda de procesos de mejora de la lectura y la comprensión lectora para mejorar los aprendizajes y transformar nuestro entorno a través de tareas interdisciplinares y colaborativas contenidas en la metodología y competencias STEAM, creando actividades, tareas, retos y problemas novedosos e innovadores para nuestro alumnado.

En conclusión, nos planteamos integrar en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico intereses y capacidades de nuestro alumnado, con el enfoque de la mejora de la comprensión lectora como base y vehículo para mejorar en todas las demás áreas curriculares.

Proyecto tecnocra: <https://blog.uclm.es/proyectotecnocra/>): El proyecto se plantea con una doble finalidad. En primer lugar, la finalidad de **avanzar conocimiento científico y técnico en el campo de investigación conocido internacionalmente como TEL (Technology-Enhanced Learning – Aprendizaje Enriquecido con Tecnología)**. En este sentido se pretende profundizar en líneas de investigación tales como las nuevas tecnologías de Internet de las Cosas (Internet of Things ,IoT), dispositivos wearable

aplicados al campo de la educación, desarrollo de sistemas interactivos con novedosos mecanismos de interacción basados en interfaces distribuidas y tangibles, interacción basada en movimiento y finalmente, la aplicación de infraestructura Fog Computing (evolución del Cloud Computing) para el procesamiento y almacenamiento de la información generada.

La segunda finalidad del proyecto será **aplicar estos conocimientos en el ámbito educativo del CRA Sierra de Alcaraz** de la provincia de Albacete e integrado por las secciones ubicadas en las localidades de El Jardín, Peñascosa, Povedilla, Viveros y Robledo.

“Las aplicaciones a desarrollar permitirán que los docentes tengan a su disposición sistemas para crear recursos docentes que permitan aplicar las nuevas metodologías educativas basadas en actividades”.

“Además, permitirán dar soporte a las actividades docentes en el ámbito del CRA, tanto para la coordinación del profesorado como para la participación activa de padres y alumnos, enfatizando la interacción y comunicación entre todos los agentes educativos”.



Las evaluaciones que se llevarán a cabo cubren varios ámbitos, pues no solo se contempla una evaluación de las aplicaciones desarrolladas desde el punto de vista operativo y de usabilidad, sino que también se plantea una **evaluación inicial del impacto socio-económico en esa región de Castilla-La Mancha declarada como zona ITI**.

Entre los resultados del proyecto se esperan obtener avances en:

1. La **tecnología IoT y dispositivos wearable** aplicados en entornos educativos.
2. El paradigma de **computación Fog Computing**, como plataforma de gestión de la información.
3. El campo de la **interacción con objetos tangibles** y en el de la **interacción basada en movimiento**.
4. La generación y evaluación de **prototipos aplicados a mejorar la actividad docente**.
5. Avances en el campo de los métodos de evaluación de la **calidad de uso y experiencia de usuario en entornos educativos** enriquecidos con tecnología.

Seminario o grupo de trabajo: La decisión se tomará una vez publicada la convocatoria de formación del CRFP. Es muy probable que formemos un grupo de trabajo para general actividades y tareas relacionadas con el proyecto tecnocrá.

Curso de formación en el centro: radio escolar.

Introducción a Código Escuela 4.0 en educación. Albacete. Nivel 1:

- Conocer los fundamentos, objetivos y líneas de acción del Programa Código Escuela 4.0.
- Analizar las actuaciones desarrolladas hasta ahora en Castilla-La Mancha dentro del programa.
- Identificar las acciones planificadas para el curso actual y el siguiente.
- Reflexionar sobre las oportunidades que ofrece el programa para la práctica docente.
- Facilitar al profesorado recursos informativos y materiales de referencia para su posterior aplicación en el aula.

Código Escuela 4.0 en primaria. Albacete. Nivel 2: Este curso es un monográfico de la segunda ruta (destinado a docentes de Ed. Primaria) del itinerario formativo "Código Escuela 4.0".

El curso "Pensamiento computacional, robótica educativa y lenguajes de programación" forma parte del programa Código Escuela 4.0, incluido en el Plan de Digitalización y de Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu), impulsado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Su finalidad es ofrecer al profesorado de Educación Primaria y Educación Infantil la formación necesaria tanto para el desarrollo de las competencias digitales vinculadas al pensamiento computacional, la robótica y la programación, como para abordar en el aula los elementos curriculares relacionados con el pensamiento computacional.

Formación sobre riesgos y emergencias de Protección Civil: inscripción de oficio del director y la coordinadora de prevención y riesgos laborales.

Formación individual. A través de la oferta de cursos del CRFP, de la que el coordinador de formación y transformación digital informará puntualmente.

B) ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL ACTUAL DEL CENTRO CON RESPECTO A LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DEFINIDAS EN EL PLAN REGIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.

El “CRA SIERRA DE ALCARAZ”, es un Centro Rural Agrupado de Infantil y Primaria que se compone de 4 secciones: Robledo (cabecera del CRA), Viveros, Peñascosa, Povedilla. En el presente curso cuenta con 45 alumnos repartidos en las diferentes secciones y 2 rutas escolares: una con alumnos de El Jardín, Los Chospes y El Cubillo que viajan a Robledo; otra con los alumnos de las fincas de Viveros que viajan hasta la sección de Viveros.

El claustro lo componemos 18 maestros/as:

- Dos de Educación Infantil.
- Tres de Educación Física.
- Cuatro de inglés.
- Una de Música.
- Dos de Religión (compartidas con otros centros).
- Dos de Pedagogía Terapéutica.
- Una de Audición y Lenguaje (compartida con Alcaraz).
- Una Orientadora a media jornada.

La distancia entre las secciones si tomamos como referencia la cabecera del CRA sería la siguiente:

- Robledo-Viveros.....13 Km.
- Robledo-Povedilla.....22 Km.
- Robledo-Peñascosa.....16 Km.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS Y DE LAS FAMILIAS.

No existen desfases de edad y nivel significativos, salvo algún caso aislado. Todos los alumnos/as, cuando terminan la Educación Primaria cursan estudios de ESO en el Instituto de Alcaraz, con alguna excepción, llegando a titular prácticamente la totalidad del alumnado.

Las actitudes hacia el colegio son positivas, aunque a raíz de la pandemia estamos detectando un aumento del absentismo por causas de enfermedades y viajes familiares. Los alumnos suelen seguir su formación no reglada con actividades organizadas por las AMPAS de las diferentes secciones.

El nivel cultural de las familias es medio-bajo. Muchos de sus integrantes han terminado los estudios primarios, aunque son muy pocos los que han cursado estudios medios o superiores.

La condición laboral de las familias sigue la estructura tradicional del trabajo del hombre y de la atención a las faenas del hogar para las mujeres y abuelos, aunque en los últimos años, desde los Ayuntamientos le han dado un impulso al empleo de la mujer con los Planes de desarrollo rural y la localización en la zona de diversas industrias. Esto provoca algunos casos muy localizados de absentismo más alto de lo normal, especialmente en el mes de septiembre por viajes familiares y en las semanas con algún día festivo durante la misma. Por lo general, las faltas del alumnado son justificadas por las familias y se deben a periodos de enfermedad del alumnado y visitas médicas.

Las familias de la zona mantienen la tónica general de baja demografía que en la actualidad impera en España (entre uno y dos hijos por unidad familiar). La valoración que la comarca hace de la escuela y la educación es positiva.

El nivel de competencia digital no es muy alto, pero en los últimos cursos debido a la formación docente y los recursos tecnológicos disponibles ha aumentado bastante el uso de las nuevas tecnologías, siendo un objetivo prioritario en el Plan de Mejora del Centro.

RESPUESTA EDUCATIVA DERIVADA DE ESTOS REFERENTES.

Partiendo de estos referentes la respuesta educativa del CRA Sierra de Alcaraz, nace de la normativa educativa vigente con la finalidad de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todo el alumnado, así como para dar respuesta a situaciones y demandas de la propia comunidad educativa, convirtiéndose en un principio básico del Proyecto Educativo.

Alcanzar los objetivos contemplados significa continuar en un proceso iniciado hace años, en el que hay que mantener el diálogo, la colaboración y la implicación de todos los colectivos que tienen en sus manos la posibilidad de mejorar la calidad de la educación para avanzar, desde la corresponsabilidad, hacia un reto común: crear entornos educativos que, teniendo en cuenta la diversidad de las personas y la complejidad social, ofrezcan expectativas de éxito a todo el alumnado en el marco de un sistema inclusivo. Pretendemos, por tanto, introducir aspectos enriquecedores en relación a la concepción y práctica de la inclusión educativa y de la atención a la diversidad del alumnado en nuestras aulas mixtas con la convivencia de varios niveles educativos.

Perseguimos, en definitiva, la transformación del centro y su entorno en un lugar donde el proceso de enseñanza/aprendizaje sea compartido por la comunidad educativa en su totalidad.

Para este curso, y en el marco de la competencia digital docente y de la transformación digital, pensamos que una de las prioridades es formarnos en mejorar la competencia digital.

El desarrollo de la competencia digital nos proporcionará sistemas para crear recursos docentes que permitan aplicar las nuevas metodologías educativas basadas en actividades. Además, permitirán dar soporte a las actividades docentes en el ámbito del CRA, tanto para la coordinación del profesorado como para la participación activa de padres y alumnos, enfatizando la interacción y comunicación entre todos los agentes educativos.

Paralelamente, informaremos puntualmente de todos los talleres, cursos, conferencias, etc. que oferte el CRFP, haciendo especial énfasis en la formación relacionada con la atención a la diversidad.

Las actividades a realizar en las sesiones serán clasificadas en tres momentos:

De introducción o iniciación, que servirán para descubrir los conocimientos previos, permitiendo que el aprendizaje sea significativo. En este apartado se explicarán los contenidos que vamos a tratar en cada sesión.

De desarrollo, que permitirán a los participantes conocer el contenido que se va a adquirir en un contexto adecuado y significativo.

De evaluación o síntesis, con las cuales se pretende que los componentes del grupo de trabajo sean capaces de utilizar y afianzar los recursos creados, transmitiéndolos al resto de compañeros/as. Así como, el fomento de la creación de recursos e interacciones de forma libre.

El objetivo principal es dotar al profesorado de las destrezas básicas para la mejora de la competencia digital, por tanto emplearemos una metodología comunicativa y activa.

El éxito educativo para todas las personas, basado en el esfuerzo individual, colectivo y conjunto del alumnado, las familias y el profesorado es un eje básico del sistema educativo. De igual modo, debemos estimular la innovación, la investigación y el trabajo en equipo del profesorado.

C) OBJETIVOS AJUSTADOS A LAS NECESIDADES DETECTADAS EN EL ANÁLISIS ANTERIOR Y BASADAS EN LAS PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN SU PROYECTO EDUCATIVO.

Actualmente, la formación en los centros con ponentes externos es casi inexistente e incluso la formación ofertada por el CRFP, posee muy poco porcentaje de horas presenciales. Por lo tanto, la responsabilidad de formación didáctica, pedagógica y científica recae sobre el propio centro y el claustro. En nuestro caso la organizamos a través del Proyecto de Formación de Centro y cada docente a título individual, a través de la información proporcionada por el coordinador de formación y transformación digital.

Consideramos fundamental la formación continua para impulsar la calidad educativa, especialmente, en el desarrollo de la competencia digital y de la competencia lingüística.

Todos los cursos nombraremos al coordinador de formación y transformación digital, que tendrá la responsabilidad de crear el Proyecto de Formación para ese curso y liderar todas las actividades formativas establecidas en el mismo. Así como, mantener informado al resto del claustro de toda la oferta formativa que se desarrolle desde el CRFP.

En este sentido, las líneas básicas y prioritarias para la formación permanente en el centro son:

1. La inclusión y atención a la diversidad del alumnado en igualdad.
2. La promoción de la actividad física, el deporte, el arte y la creatividad.

3. La innovación, investigación y cultura digital docente.

4. La implantación de una comunicación fluida y efectiva entre los miembros de la comunidad escolar a través de las TIC.
5. La coordinación educativa, organización e intercambio de opiniones entre las diferentes secciones del CRA.
6. La promoción de las lenguas extranjeras.

7. El uso de las nuevas tecnologías en la formación de alumnado y profesorado.

OBJETIVOS:

- Digitalizar la información, los archivos y los documentos del centro.
- Fomentar la rapidez y eficacia de la comunicación a través de medios digitales: Papás, Delphos, WhatsApp, OneDrive y correo/nube institucional.
- Mantener actualizada la página web oficial del centro y las publicaciones en redes sociales: <http://cra-sierradealcaraz.centros.castillalamancha.es/>
- Fomentar el uso de Papás como herramienta de comunicación entre la comunidad educativa.
- Debido al incremento de la importancia de las TIC y la globalización, crearemos nuevos perfil del centro en redes sociales (Facebook) con fines educativos, ofreciendo así una mayor apertura del centro a los factores sociales externos e inmediatos que lo rodean (familias, localidades y otros centros y administraciones educativas).
- Colaborar con la UCLM (Escuela superior de ingeniería informática) en el Proyecto sobre nuevos sistemas tecnológicos aplicados en el campo de la educación (INTECRA) junto con el CRA Camino de Aníbal de Lezuza.
- Utilizar la aplicación MundoCRA para los aprendizajes curriculares, creada en el anterior proyecto con la UCLM (TecnoCRA).
- Realizar formación, a través de un grupo de trabajo, para generar un bando de recursos curriculares con office 365 y las aplicaciones de educamosCLM y utilizarlos en MundoCRA con el alumnado.
- Promover el desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto a lo extraño o desconocido.
- Fomentar, además, la formación individual a través del CRFP, muy especialmente, durante este curso.
- Desarrollar el Proyecto de Innovación del centro.

En definitiva, para este curso nos proponemos tres acciones formativas colectivas relacionadas con las necesidades detectadas, las prioridades establecidas en el PEC y en consonancia con las líneas formativas del CRFP:

- 1º. Proyecto de Innovación del centro.

- 2º. Desarrollo del Proyecto tecnocra.
- 3º. Curso en el centro sobre radio escolar.
- 4º. Código escuela 4.0.
- 5º. Formación en emergencias.
- 6º. Formación individual.

Objetivos:

1. Fomentar el uso de la aplicación MundoCRA del proyecto TecnoCRA, conectando al alumnado de las diferentes secciones.
2. Elaborar un banco de recursos y actividades curriculares con office 356 y otras aplicaciones de educamosCLM: OneNote, Forms, Sway, Whiteboard, etc.
3. Trabajar los contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías.
4. Generar actividades de ampliación, refuerzo y evaluación para aplicar en las aulas.
5. Crear diferentes ejercicios en MundoCRA y compartirlos con los tutores/as para su trabajo en el aula.

Contenidos:

1. Funcionamiento y utilidades de la aplicación MundoCRA del proyecto TecnoCRA.
2. Posibilidades de office 365 para generar recursos curriculares.
3. Aplicaciones de educamosCLM.
4. Actividades de ampliación, refuerzo y evaluación para el desarrollo curricular.

D) DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES PROCESOS FORMATIVOS QUE SE VAN A EMPRENDER, INCLUYENDO METODOLOGÍA, TIPOLOGÍA, PREVISIÓN DE MATERIALES A GENERAR, TEMPORALIZACIÓN Y OTROS ASPECTOS.

Para el presente curso académico emprenderemos en el centro los siguientes procesos formativos:

TIPO	METODOLOGÍA	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES	OTROS ASPECTOS
Impulso del Inglés en el Aula.	Introducción de nuevos métodos de lecto-escritura en Infantil y primer ciclo de Primaria (<i>Jolly Phonics</i>).	Todo el curso y en todas las secciones.	Material propio del área de inglés relacionado con el método (<i>Jolly Phonics</i>).	Responsabilidad de los especialistas de inglés con los que colaborará todo el claustro.
GRUPO DE TRABAJO: “Banco de recursos para TecnoCRA con office 365 y aplicaciones de educamosCLM”	Reunión inicial de los miembros del grupo de trabajo con la elección de un coordinador, plan, plazos de trabajo y reparto de tareas. Reunión intermedia para la evaluación del trabajo realizado y estado de tareas. Reunión final y organización de los recursos creados.	- De diciembre de 2025 a mediados de mayo de 2026. - Reuniones establecidas por el Coordinador/a del grupo de trabajo, oído el coordinador de formación y el equipo directivo.	Elaboración propia de diferentes recursos didácticos: aplicación MundoCRA, cuestionarios de refuerzo, ampliación y evaluación, asambleas tecnológicas, presentaciones y videos de contenido curricular y ejercicios y tareas en MundoCRA.	Trabajo en equipo de todo el grupo y puesta en común de los diferentes recursos creados. Utilización de los recursos en las aulas virtuales de educamosCLM. 3 créditos (30 horas)

PROYECTO DE INNOVACIÓN DEL CENTRO	Desarrollo del proyecto con la formación recibida el curso pasado con una metodología activa y presencial. Varias sesiones de ponencias internas a cargo de los componentes del claustro que se determinen, con un metodología colaborativa y presencial.	10 meses: - Sesiones de formación planificadas por la coordinadora del PIE en colaboración con el coordinador de formación y transformación digital.	Ordenadores, tablets y panel digital Microscopio digital. Estación de radio. Impresora 3D. Material fungible. Todo el material asignado por innovación para el desarrollo del proyecto.	Participación de 18 miembros del Claustro. Certificación de créditos de innovación establecidos en la convocatoria.
Curso en el centro: “radio y escuela rural: expresión oral y escrita”	4 sesiones de formación a cargo de un ponente externo y 6 a cargo del coordinador de formación, con una metodología activa y participativa.	10 horas en 2 meses, del 19 de enero de 2026 al 19 de marzo de 2026.	Estaciones de radio, ordenadores, internet y materiales fungibles.	Aplicación en el aula, a través de programas de radio en directo.
Competencia Digital Docente	Convocatorias de formación establecidas por el CRFP para los niveles B2, C1 Y C2.	Niveles B2, C1 Y C2.	Plantillas de evaluación y evidencias del CRFP.	Participación individual y a criterio personal según convocatorias.

E) RELACIÓN NOMINAL DE PARTICIPANTES.

1.- Relación nominal de participantes en el curso del centro: radio escolar.

Docente	DNI	Especialidad
Azaña Cifuentes, Silvia	44385463V	0597 - EDUCACION INFANTIL
Buendía Relucio, Sara	47098749Q	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
Cabezas Rodenas, José Carlos	47091871S	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
Díaz Martínez, Damián	07541766C	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA
Donate Mañas, Elena	48261804F	0590 - ORIENTADOR/A
Esparcia Rodríguez, María Jesús	77582621X	RELIGION
Fernández Rivero, Esther	05691975G	0597 - AUDICION Y LENGUAJE
García Docon, María José	52759505N	0597 - EDUCACION INFANTIL
Gómez Gómez, Francisco	44380793Q	0597 - PEDAGOGIA TERAPEUTICA
Jiménez Núñez, Elia María	47051015F	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
Martínez Rodríguez, Irene	14310814F	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
Mondéjar Heras, María	04632853D	RELIGION
Navarro González, José Antonio	44379840Y	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA
Querol Quílez, Arantzazu	20514311J	0597 - PEDAGOGIA TERAPEUTICA
Rubio Sánchez, José Antonio	05200529E	0597 - MUSICA
Torres Navarro, Francisco José	07538534P	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA

2.- Relación nominal de participantes en el PIE durante este curso:

Docente	DNI	Especialidad
Azaña Cifuentes, Silvia	44385463V	0597 - EDUCACION INFANTIL
Buendía Relucio, Sara	47098749Q	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
Cabezas Rodenas, José Carlos	47091871S	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
Díaz Martínez, Damián	07541766C	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA
Donate Mañas, Elena	48261804F	0590 - ORIENTADOR/A
Esparcia Rodríguez, María Jesús	77582621X	RELIGION
Fernández Rivero, Esther	05691975G	0597 - AUDICION Y LENGUAJE
García Docon, María José	52759505N	0597 - EDUCACION INFANTIL
Gómez Gómez, Francisco	44380793Q	0597 - PEDAGOGIA TERAPEUTICA
Jiménez Núñez, Elia María	47051015F	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
Martínez Rodríguez, Irene	14310814F	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
Mondéjar Heras, María	04632853D	RELIGION
Navarro González, José Antonio	44379840Y	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA
Querol Quílez, Arantzazu	20514311J	0597 - PEDAGOGIA TERAPEUTICA
Rubio Sánchez, José Antonio	05200529E	0597 - MUSICA
Torres Navarro, Francisco José	07538534P	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA

3.- Impulso del inglés en el aula: claustro, coordinados por las especialistas de inglés.

4.- Grupos Colaborativos, Talleres y escuelas: según intereses personales.

5.- Competencia digital docente: individual y según convocatorias.

F) PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA.

Tanto los Tutores como los especialistas colaboraremos con los especialistas de inglés para dar continuidad a la formación recibida en los cursos anteriores en esta área, a través de todas las rutinas de aula: saludo, despedida, órdenes sencillas, frases hechas, etc.

Por otra parte, los especialistas de inglés seguirán con la implantación de nuevos métodos de lecto-escritura en Infantil y primaria (**Jolly Phonics**).

Con el grupo de trabajo de tecnocra, crearemos un banco de recursos didácticos y curriculares para aplicarlos en las aulas a través de MundoCRA (aplicación TecnoCRA): cuestionarios de refuerzo, ampliación y evaluación, asambleas, tableros de comunicación, diferentes tipos de ejercicios, resolución de problemas, juegos, etc. Así, nuestros alumnos en el aula conseguirán ser más autónomos e independientes. Además, desarrollarán estrategias de comunicación funcional, espontánea y generalizada, a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación que les permitan alcanzar competencias básicas de autocontrol, de interacción social, de atención y de comprensión de claves socio-emocionales.

En definitiva, con el uso de estos materiales, elaborados por nosotros mismos, incrementaremos la motivación y las habilidades de exploración y aprendizaje, mejorando la motricidad fina y gruesa a través de actividades de integración, así como el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos.

Por otra parte, el PIE nos aportará el componente lúdico en el aprendizaje y el desarrollo de estrategias de pensamiento efectivas que los tutores y especialistas irán poniendo en práctica en las aulas.

Con el curso en el centro sobre la radio, desarrollaremos la expresión oral y escrita, realizando también talleres con el alumnado en las sesiones de proyectos del centro.

Informaremos de todos los talleres y actividades que se propongan desde el CRFP, para que cada uno seleccione su propia formación, según sus intereses y los de sus alumnos. En este sentido, trataremos de poner mayor énfasis en los talleres relacionados con la atención a la diversidad.

En definitiva, a través de nuestra formación y actualización digital, mejoraremos todos los procesos educativos de nuestros alumnos, siendo este nuestro principal objetivo.

Robledo, a 23 de octubre de 2025

Coordinador de formación
y transformación digital.
Fdo. Francisco Gómez Gómez.

VºBº DIRECTOR/A
Fdo. Francisco Gómez Gómez