

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO

CRA SIERRA DE ALCARAZ

CURSO 2022/2023

ROBLEDO, EL JARDÍN, VIVEROS, POVEDILLA y PEÑASCOSA.
(ALBACETE)



ÍNDICE

- A) ANTECEDENTES FORMATIVOS DEL CENTRO.
- B) ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL ACTUAL DEL CENTRO CON RESPECTO A LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DEFINIDAS EN EL PLAN REGIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.
- C) OBJETIVOS AJUSTADOS A LAS NECESIDADES DETECTADAS EN EL ANÁLISIS ANTERIOR Y BASADAS EN LAS PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN SU PROYECTO EDUCATIVO.
- D) DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES PROCESOS FORMATIVOS QUE SE VAN A EMPRENDER, INCLUYENDO METODOLOGÍA, TIPOLOGÍA, PREVISIÓN DE MATERIALES A GENERAR, TEMPORALIZACIÓN Y OTROS ASPECTOS.
- E) RELACIÓN NOMINAL DE PARTICIPANTES.
- F) PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA.

A) ANTECEDENTES FORMATIVOS DEL CENTRO.

Si bien el presente proyecto tiene como principal objetivo formar al profesorado del centro en cuanto a una materia o temática concreta (en este caso, la nueva plataforma educamosCLM, tecnoCRA y ajedrez), analizar cuáles han sido las líneas formativas del centro en los pasados cursos resulta imprescindible para, así, poder definir las necesidades del profesorado actual con mayor exactitud. Es por eso que, a continuación, se ofrece un apunte de las formaciones realizadas desde el curso 2011-2012 hasta la actualidad:

En el **curso 2011/2012** se creó en el Centro un grupo de trabajo sobre creación de materiales para la estimulación sensorial de alumnos con necesidades educativas especiales. La creación de este grupo de trabajo se fundamentó por la inclusión en nuestro CRA de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física, psíquica y/o sensorial y la necesidad de dar una respuesta adecuada a dichas necesidades.

En el **curso 2012/2013** se realizó el Proyecto de Innovación: "Impulso del inglés en el aula". En la memoria final del proyecto destacábamos la necesidad de continuar con este tipo de formación y así se recoge textualmente: *"Sería conveniente continuar con el Proyecto en cursos sucesivos, ya que, aunque la mayoría de los objetivos se han alcanzado, los resultados no se harán visibles a corto plazo. Hay que seguir trabajando formando a los maestros para que éstos saquen el mayor provecho del inglés en sus clases; también habría que continuar con el método Jolly Phonics para realizar una evaluación objetiva de los alumnos que lo han trabajado durante toda la etapa de Infantil y pasan a primaria, ya que nuestros pronósticos son muy optimistas al respecto. Así mismo sería interesante realizar algunas unidades didácticas de otras áreas en inglés, por ejemplo, de Conocimiento del Medio o de Educación Física."*

En el **curso (2013/2014)**, realizamos todos los miembros del claustro un Seminario sobre el Uso de la Pizarra Digital en el Aula, en el que integramos algunos aspectos relacionados con el inglés.

Por otra parte, los miembros del EOA (PT y AL) realizamos algunos talleres, ofertados por el CRFP, relacionados con la discapacidad auditiva en el aula y con el uso efectivo de las TIC en entornos rurales y alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo. Así como, el uso de dos programas para crear y reproducir tableros de

comunicación: AraBoard Constructor y AraBoard Player. Estamos utilizando estos tableros de comunicación con varios alumnos y funciona bastante bien.

En dicho curso, estos alumnos con NEE se mantienen en el centro. De ahí, que sigamos formándonos a través de diferentes vías, incluido el CRFP, para mejorar nuestra respuesta a estos alumnos.

En el **curso (2014-2015)**, realizamos un SEMINARIO para llevar a cabo la actualización legislativa en los documentos del Centro: PEC, Programaciones Didácticas, PGA, PTIs, etc. Este Seminario, se llevó a cabo con el uso de dropbox como sistema de creación, modificación, almacenamiento e intercambio de documentos. Además, intentamos despejar todas las dudas existentes en cuanto a los cambios legislativos que afectan a nuestro trabajo diario y se divulgó el calendario de implantación de la LOMCE y la nueva organización de la Educación Infantil y Primaria entre la Comunidad Educativa. Es por ello que dicho proyecto será de gran utilidad para el que se pretende llevar a cabo durante el curso escolar (temática similar).

En el **curso (2015-2016)**, nos organizamos en dos grupos de trabajo:

1.- CREACIÓN DE MATERIALES TEACCH DE ACCESO PARA ALUMNOS ACNEES. En este se involucraron 6 maestros del Centro y participó el ATE. Elaboramos diferentes recursos didácticos: cajas TEACCH, libros manipulativos, tableros de comunicación, juegos, etc. Además de su organización y registro.

2.- ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS EVALUATIVAS EN EL MARCO LEGISLATIVO DE LA LOMCE. En este participamos 14 maestros del Claustro. Nos sirvió para conocer el contenido normativo que desarrolla la LOMCE y adaptar los instrumentos evaluativos a la normativa vigente.

En el **curso 2016-2017**, realizamos un Seminario para crear y gestionar el blog del Centro y dentro de éste el periódico digital "El Estuche". Así, dimos un paso más en la cultura digital, imprescindible para nuestro CRA.

En el **curso 2017-2018**, no tuvimos opciones de realizar ninguna actividad formativa de Centro, puesto que la reunión de coordinadores de formación se realizó demasiado tarde (bien entrado el plazo de solicitud de grupos y seminarios) y, además, necesitábamos obtener el certificado digital para solicitar la formación, por lo tanto, no pudimos acceder ese curso a la formación. Se realizaron actividades formativas a título individual únicamente.

En el **curso 2018-2019**, realizamos un seminario sobre el uso institucional de las TICs y la competencia digital docente. Nos formamos en la gestión y organización de documentos con Google Drive, instauramos el manejo del correo institucional como principal medio de comunicación e intentamos utilizar el servicio de nube institucional para la descarga de archivos y documentos.

En el **curso 2019-2020**, realizamos un seminario sobre prevención e intervención en el CRA en relación con los primeros auxilios, estableciendo unos criterios de actuación comunes en caso de accidentes o cuando surja la necesidad de tomar decisiones de urgencia en cuanto a contingencias o episodios que lo requieran. El seminario fue interrumpido por el estado de alarma del 14 de marzo de 2020.

En el **curso 2020-2021**, en el contexto de covid-19, nos formamos en la nueva plataforma educamosCLM, que supone el nuevo entorno educativo de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y que sustituye a Papás 2.0. Así, dotamos de herramientas tanto al profesorado, como a las familias y al alumnado en un entorno flexible, seguro e intuitivo, a través de herramientas digitales dirigidas a la comunidad educativa y otras específicas para los docentes y centros educativos. En este sentido, podremos realizar el seguimiento educativo, los trámites, así como la organización de los centros.

En el **curso 2021-2022**, nos formamos en competencia lingüística (inglés), retomando durante este curso nuestro proyecto Erasmus+ “Europe Our Home”, que quedó paralizado y prorrogado por la pandemia del covid-19. En este marco, se han realizado dos movilidades al extranjero; una antes de la pandemia, en diciembre de 2019 a Kravare (República Checa) y otra este mismo curso en septiembre a Gdansk (Polonia); quedando otras tres movilidades, todas ellas en este curso: enero en España, marzo en Italia y mayo en Lituania.

En definitiva, podemos afirmar que en el marco de los diferentes proyectos de formación curso a curso y con el último Erasmus+ desarrollado en el centro hemos mejorado el nivel de inglés, tanto en los docentes como en los alumnos.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, contamos con un entorno de aprendizaje y un entorno colaborativo para el profesorado. Junto a la nueva plataforma nos formamos también en el uso de tecnoCRA.

Efectivamente, seguiremos fomentando, como en los cursos anteriores, el uso del correo electrónico como medio de comunicación entre secciones y compañeros y el

Whatsapp para hacer llegar a los compañeros la oferta de talleres y cursos del CRFP, dando especial relevancia a la información relacionada con talleres y cursos ofertados por el CRFP y dirigidos a la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

A estos medios electrónicos se les añade el correo y la nube institucional, y el uso de OneDrive (nube) como instrumento principal de acceso a información intersecciones, aspectos organizativos, de dirección, metodológicos y de ayuda entre tutores y especialistas de las distintas áreas y localidades que forman parte del Centro. Su elevada utilidad (capacidad de almacenamiento, modificación continua,...) lo hace imprescindible en nuestro trabajo diario como docentes.

Por último, considerando todos los antecedentes formativos de nuestro centro desde el año 2011 vemos la necesidad de dar un giro de 180º e innovar en cuanto a la oferta formativa en el centro. Por un lado, a través de la transformación digital; y por otro, a través de la ajedrez en el aula.

Para el presente curso (2022/2023) realizaremos:

- El módulo B (primer trimestre) y el módulo C (segundo trimestre) de la competencia digital docente.
- Formación, a través de un grupo de trabajo, para generar un bando de recursos curriculares con office 365 y las aplicaciones de educamosCLM y utilizarlos en MundoCRA con el alumnado.
- Un curso de ajedrez en el centro con ponentes externos e internos del propio claustro.

B) ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL ACTUAL DEL CENTRO CON RESPECTO A LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DEFINIDAS EN EL PLAN REGIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.

El “CRA SIERRA DE ALCARAZ”, es un Centro Rural Agrupado de Infantil y Primaria que se compone de 5 secciones: Robledo (cabecera del CRA), Peñascosa, Povedilla, Viveros y Jardín. En el presente curso cuenta con 61 alumnos repartidos en las diferentes secciones y 2 rutas escolares: una con alumnos del Zarzalejo que viajan a la Sección del Jardín y de los Chospes y El Cubillo que viajan a Robledo; otra con los alumnos de las fincas de Viveros que viajan hasta la sección de Viveros.

El claustro lo componemos 18 maestros/as:

- Cuatro de Educación Infantil.
- Tres de Educación Física.
- Cuatro de inglés.
- Una de Educación Primaria.
- Una de Música.
- Una de Religión.
- Dos de Pedagogía Terapéutica (una de ellas a media jornada)
- Una de Audición y Lenguaje (compartida con Alcaraz)
- Un Orientador a media jornada.

La distancia entre las secciones si tomamos como referencia la cabecera del CRA sería la siguiente:

- Robledo-Jardín.....16 Km.
- Robledo-Viveros.....13 Km.
- Robledo-Povedilla.....22 Km.
- Robledo-Peñascosa.....16 Km.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS Y DE LAS FAMILIAS.

No existen desfases de edad y nivel significativos, salvo algún caso aislado. Todos los alumnos/as, cuando terminan la Educación Primaria cursan estudios de ESO en el Instituto de Alcaraz, con alguna excepción, llegando a titular prácticamente la totalidad del alumnado. Las actitudes hacia el colegio son positivas, aunque a raíz de la pandemia estamos detectando un aumento del absentismo por causas de enfermedades y viajes familiares. Los alumnos suelen seguir su formación no reglada con actividades organizadas por las AMPAS de las diferentes secciones.

El nivel cultural de las familias es medio-bajo. Muchos de sus integrantes han terminado los estudios primarios, aunque son muy pocos los que han cursado estudios medios o superiores.

La condición laboral de las familias sigue la estructura tradicional del trabajo del hombre y de la atención a las faenas del hogar para las mujeres y abuelos, aunque en los últimos años, desde los Ayuntamientos le han dado un impulso al empleo de la mujer con los Planes de desarrollo rural y la localización en la zona de diversas industrias. Esto provoca algunos casos muy localizados de absentismo más alto de lo normal, especialmente en el mes de septiembre por viajes familiares y en las semanas con algún día festivo durante la misma. Por lo general, las faltas del alumnado son justificadas por las familias y se deben a periodos de enfermedad del alumnado y visitas médicas.

Las familias de la zona mantienen la tónica general de baja demografía que en la actualidad impera en España (entre uno y dos hijos por unidad familiar). La valoración que la comarca hace de la escuela y la educación es positiva.

El nivel de competencia digital no es muy alto, pero en los últimos cursos debido a la formación docente y los recursos tecnológicos disponibles ha aumentado bastante el uso de las nuevas tecnologías, siendo un objetivo prioritario en el Plan de Mejora del Centro.

RESPUESTA EDUCATIVA DERIVADA DE ESTOS REFERENTES.

Partiendo de estos referentes la respuesta educativa del CRA Sierra de Alcaraz, nace de la normativa educativa vigente con la finalidad de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todo el alumnado, así como para dar respuesta a situaciones y demandas de la propia comunidad educativa, convirtiéndose en un principio básico del Proyecto Educativo.

Alcanzar los objetivos contemplados significa continuar en un proceso iniciado hace años, en el que hay que mantener el diálogo, la colaboración y la implicación de todos los colectivos que tienen en sus manos la posibilidad de mejorar la calidad de la educación para avanzar, desde la corresponsabilidad, hacia un reto común: crear entornos educativos que, teniendo en cuenta la diversidad de las personas y la complejidad social, ofrezcan expectativas de éxito a todo el alumnado en el marco de un sistema inclusivo. Pretendemos, por tanto, introducir aspectos enriquecedores en relación a la concepción y práctica de la inclusión educativa y de la atención a la diversidad del alumnado en nuestras aulas mixtas con la convivencia de varios niveles educativos.

Perseguimos, en definitiva, la transformación del centro y su entorno en un lugar donde el proceso de enseñanza/aprendizaje sea compartido por la comunidad educativa en su totalidad.

Para este curso, y en el marco de la competencia digital docente y de la transformación digital, pensamos que una de las prioridades es formarnos en mejorar la competencia digital y la introducción de algo más lúdico como el ajedrez.

El desarrollo de la competencia digital nos proporcionará sistemas para crear recursos docentes que permitan aplicar las nuevas metodologías educativas basadas en actividades. Además, permitirán dar soporte a las actividades docentes en el ámbito del CRA, tanto para la coordinación del profesorado como para la participación activa de padres y alumnos, enfatizando la interacción y comunicación entre todos los agentes educativos.

Paralelamente, informaremos puntualmente de todos los talleres, cursos, conferencias, etc. que oferte el CRFP, haciendo especial énfasis en la formación relacionada con la atención a la diversidad.

Las actividades a realizar en las sesiones serán clasificadas en tres momentos:

De introducción o iniciación, que servirán para descubrir los conocimientos previos, permitiendo que el aprendizaje sea significativo. En este apartado se explicarán los contenidos que vamos a tratar en cada sesión.

De desarrollo, que permitirán a los participantes conocer el contenido que se va a adquirir en un contexto adecuado y significativo.

De evaluación o síntesis, con las cuales se pretende que los componentes del grupo de trabajo sean capaces de utilizar y afianzar los recursos creados, transmitiéndolos al resto de compañeros/as. Así como, el fomento de la creación de recursos e interacciones de forma libre.

El objetivo principal es dotar al profesorado de las destrezas básicas para la mejora de la competencia digital, por tanto emplearemos una metodología comunicativa y activa.

El éxito educativo para todas las personas, basado en el esfuerzo individual, colectivo y conjunto del alumnado, las familias y el profesorado es un eje básico del sistema educativo. De igual modo, debemos estimular la innovación, la investigación y el trabajo en equipo del profesorado.

C) OBJETIVOS AJUSTADOS A LAS NECESIDADES DETECTADAS EN EL ANÁLISIS ANTERIOR Y BASADAS EN LAS PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN SU PROYECTO EDUCATIVO.

Actualmente, la formación en los centros con ponentes externos es casi inexistente e incluso la formación ofertada por el CRFP, posee muy poco porcentaje de horas presenciales. Por lo tanto, la responsabilidad de formación didáctica, pedagógica y científica recae sobre el propio centro y el claustro. En nuestro caso la organizamos a través del Proyecto de Formación de Centro y cada docente a título individual, a través de la información proporcionada por el coordinador de formación y transformación digital.

Consideramos fundamental la formación continua para impulsar la calidad educativa, especialmente, en el desarrollo de la competencia digital y de la competencia lingüística.

Todos los cursos nombraremos al coordinador de formación y transformación digital, que tendrá la responsabilidad de crear el Proyecto de Formación para ese curso y liderar todas las actividades formativas establecidas en el mismo. Así como, mantener informado al resto del claustro de toda la oferta formativa que se desarrolle desde el CRFP.

En este sentido, las líneas básicas y prioritarias para la formación permanente en el centro son:

1. La inclusión y atención a la diversidad del alumnado en igualdad.
2. La promoción de la actividad física, el deporte, el arte y la creatividad.
3. La innovación, investigación y cultura digital docente.
4. La implantación de una comunicación fluida y efectiva entre los miembros de la comunidad escolar a través de las TIC.
5. La coordinación educativa, organización e intercambio de opiniones entre las diferentes secciones del CRA.
6. La promoción de las lenguas extranjeras.
7. El uso de las nuevas tecnologías en la formación de alumnado y profesorado.

OBJETIVOS:

- Digitalizar la información, los archivos y los documentos del centro.

- Fomentar la rapidez y eficacia de la comunicación a través de medios digitales: Papás, Delphos, WhatsApp, OneDrive y correo/nube institucional.
- Mantener actualizada la página web oficial del centro y las publicaciones en redes sociales: <http://cra-sierradealcaraz.centros.castillalamancha.es/>
- Fomentar el uso de Papás como herramienta de comunicación entre la comunidad educativa.
- Debido al incremento de la importancia de las TIC y la globalización, crearemos nuevos perfiles del centro en redes sociales (Facebook) con fines educativos, ofreciendo así una mayor apertura del centro a los factores sociales externos e inmediatos que lo rodean (familias, localidades y otros centros y administraciones educativas).
- Colaborar con la UCLM (Escuela superior de ingeniería informática) en el Proyecto sobre nuevos sistemas tecnológicos aplicados en el campo de la educación (INTECRA) junto con el CRA Camino de Aníbal de Lezuza.
- Utilizar la aplicación MundoCRA para los aprendizajes curriculares, creada en el anterior proyecto con la UCLM (TecnoCRA).
- Realizar el módulo B (primer trimestre) y el módulo C (segundo trimestre) de la competencia digital docente.
- Realizar formación, a través de un grupo de trabajo, para generar un bando de recursos curriculares con Office 365 y las aplicaciones de EducamosCLM y utilizarlos en MundoCRA con el alumnado.
- Realizar un curso de ajedrez en el centro con ponentes externos e internos del propio claustro.
- Promover el desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto a lo extraño o desconocido.
- Fomentar, además, la formación individual a través del CRFP, muy especialmente, durante este curso.

En definitiva, para este curso nos proponemos tres acciones formativas colectivas relacionadas con las necesidades detectadas, las prioridades establecidas en el PEC y en consonancia con las líneas formativas del CRFP:

1º. Formación en competencia digital docente en el centro: El módulo B (primer trimestre) y

el módulo C (segundo trimestre).

2º. TRANSFORMACIÓN DIGITAL DOCENTE EN EL CENTRO “CRA SIERRA DE ALCARAZ”. Formación, a través de un **grupo de trabajo** en el centro, para generar un bando de recursos curriculares con office 365 y las aplicaciones de educamosCLM y utilizarlos en MundoCRA (TecnoCRA) con el alumnado. Se trata de un proceso formativo abierto y colaborativo en que desarrollaremos el diseño de actividades, materiales y herramientas curriculares para su aplicación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos:

1. Fomentar el uso de la aplicación MundoCRA del proyecto TecnoCRA, conectando al alumnado de las diferentes secciones.
2. Elaborar un banco de recursos y actividades curriculares con office 356 y otras aplicaciones de educamosCLM: OneNote, Forms, Sway, Whiteboard, etc.
3. Trabajar los contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías.
4. Generar actividades de ampliación, refuerzo y evaluación para aplicar en las aulas.
5. Crear diferentes ejercicios en MundoCRA y compartirlos con los tutores/as para su trabajo en el aula.

Contenidos:

1. Funcionamiento y utilidades de la aplicación MundoCRA del proyecto TecnoCRA.
 2. Posibilidades de office 365 para generar recursos curriculares.
 3. Aplicaciones de educamosCLM.
 4. Actividades de ampliación, refuerzo y evaluación para el desarrollo curricular.
- 3º.** Un curso de formación en el centro dedicado al ajedrez con ponentes externos e internos del propio claustro. Pretendemos contribuir a la actualización científica, técnica, didáctica y profesional del profesorado, por medio de las aportaciones de especialistas. De ahí que la formación sea impartida en el propio centro para atender nuestras necesidades y favorecer la planificación y el desarrollo de las actividades formativas como elementos de cambio y mejora educativa. El ajedrez en la escuela está considerado un juego, un deporte, una ciencia, un arte,... Los docentes del CRA Sierra de Alcaraz aprenderemos ajedrez para desarrollar en el aula valores, concentración,

atención, pensamiento lógico-matemático y pensamiento creativo. En ajedrez es fundamental la planificación, la relajación, la ejecución de las ideas y los pensamientos anticipados. Además, a través de este juego y casi sin percibirlo se desarrolla todo un sistema cognitivo y de aprendizaje riquísimo y multitarea. Cabe destacar el ambiente creado en el juego de ajedrez, el trabajo en silencio, la socialización y todo un despertar de emociones y respeto hacia los demás y hacia nosotros mismos, creando una serie de hábitos inherentes a la educación de calidad: autonomía, planificación, organización de ideas y tareas, sentido común, respeto a los demás, imaginación, etc.

Objetivos:

1. Con este curso sobre ajedrez en el aula pretendemos conseguir los siguientes objetivos para docentes y alumnado:
2. Desarrollar la atención y la concentración.
3. Potenciar la capacidad de razonamiento lógico-matemático.
4. Incrementar la capacidad de creatividad e imaginación.
5. Fomentar la importancia de la planificación, el orden y la toma de decisiones.
6. Disfrutar del proceso de razonamiento y del ejercicio mental mientras se practica el juego creando cierto hábito al mismo.
7. Poner en valor el silencio como fuente de atención y concentración.
8. Establecer relaciones de igualdad independientemente de la edad, el sexo, el idioma,...aceptando deportivamente el resultado.
9. Adquirir nuevos conocimientos culturales, artísticos y códigos relacionados con el ajedrez.

Contenidos:

1. Conocimientos previos para jugar al ajedrez.
2. Organización del tablero y las piezas.
3. Movimientos de las piezas en el tablero.
4. Ajedrez y desarrollo de la capacidad lógico-matemática.
5. Aperturas en el juego de ajedrez.
6. Literatura y cine sobre ajedrez.
7. Reglamentación y normas en el desarrollo del juego.
8. Organización y sistemas de juego.

D) DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES PROCESOS FORMATIVOS QUE SE VAN A EMPRENDER, INCLUYENDO METODOLOGÍA, TIPOLOGÍA, PREVISIÓN DE MATERIALES A GENERAR, TEMPORALIZACIÓN Y OTROS ASPECTOS.

Para el presente curso académico emprenderemos en el centro los siguientes procesos formativos:

TIPO	METODOLOGÍA	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES	OTROS ASPECTOS
Impulso del Inglés en el Aula.	Introducción de nuevos métodos de lecto-escritura en Infantil y primer ciclo de Primaria (Jolly Phonics).	Todo el curso y en todas las secciones.	Material propio del área de inglés relacionado con el método (Jolly Phonics).	Responsabilidad de los especialistas de inglés con los que colaborará todo el claustro.
GRUPO DE TRABAJO: “Banco de recursos para TecnoCRA con office 365 y aplicaciones de educamosCLM”	<p>Reunión inicial de los miembros del grupo de trabajo con la elección de un coordinador, plan, plazos de trabajo y reparto de tareas.</p> <p>Reunión intermedia para la evaluación del trabajo realizado y estado de tareas.</p> <p>Reunión final y organización de los recursos creados.</p>	<p>- De diciembre de 2022 a mediados de mayo de 2023.</p> <p>- Reuniones establecidas por el Coordinador/a del grupo de trabajo, oído el coordinador de formación y el equipo directivo.</p>	Elaboración propia de diferentes recursos didácticos: aplicación MundoCRA, cuestionarios de refuerzo, ampliación y evaluación, asambleas tecnológicas, presentaciones y videos de contenido curricular y ejercicios y tareas en MundoCRA.	<p>Trabajo en equipo de todo el grupo y puesta en común de los diferentes recursos creados.</p> <p>Utilización de los recursos en las aulas virtuales de educamosCLM.</p> <p>3 créditos (30 horas)</p>

<p>CURSO EN CENTRO: “ATRÉVETE: APRENDE y ENSEÑA AJEDREZ EN EL AULA”</p>	<p>Cuatro sesiones de ponencias externas del club de ajedrez “La Felipa” a cargo de su Presidente y Secretaria. Cuatro sesiones de ponencias internas a cargo de Luis Román, orientador del centro. Dos sesiones de trabajo individual propuesto por los ponentes.</p>	<p>2 meses: - Marzo y abril de 2023 (10 sesiones de 1 hora) - Sesiones de formación planificadas por el coordinador de formación y transformación digital.</p>	<p>Ordenadores, tablets y panel digital Tableros de ajedrez oficiales y piezas Staunton. Relojes de ajedrez. Tablero de suelo y piezas gigantes. Material fungible y manuales de ajedrez.</p>	<p>Participación de 18 miembros del Claustro. 1 créditos (10 horas)</p>
<p>Grupos Colaborativos, Talleres y escuelas, según intereses personales.</p>	<p>Información por parte del C. de Formación y transformación digital al Claustro de otros talleres o actividades formativas de interés. A través del correo electrónico y WhatsApp.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Los propios de cada acción formativa propuesta por el CRFP.</p>	<p>Poner énfasis en los talleres relacionados con la atención al ACNEE.</p>
<p>Competencia Digital Docente</p>	<p>Sesiones de formación establecidas con nuestro tutor en digitalización en coordinación con el CFTD del centro. Tareas individuales propuestas.</p>	<p>Módulo B en el primer trimestre. Módulo C en segundo trimestre.</p>	<p>Plantillas de evaluación y evidencias proporcionadas en los cursos y el CRFP.</p>	<p>Participación de todo el claustro con algunos miembros realizando también el módulo A online.</p>

E) RELACIÓN NOMINAL DE PARTICIPANTES.**RELACIÓN NOMINAL DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO DE TRABAJO**

	NOMBRE	ESPECIALIDAD	DNI
1	FRANCISCO GÓMEZ GÓMEZ	PT (Coordinador)	44380793Q
2	J. ANTONIO NAVARRO GONZÁLEZ	EF	44379840Y
3	M ^a DOLORES FELIPE CANO	PRI	05193162S
4	ROSANNA PAYÁ MARTÍNEZ	AL	51093312P
5	MARÍA JOSÉ GARCÍA DOCÓN	INF	52759505N
6	JUANA MARÍA SALTO MARTÍNEZ	INF	74506954H
7	M ^a PAZ NAVARRO SÁNCHEZ	INF	44382426Q
8	PAULA PÉREZ LÓPEZ	ING	14278135B
9	BELÉN LÓPEZ ADÁN	ING	05714128P
10	CELIA VERDEJO PABLO	PT	05719439Y

RELACIÓN NOMINAL DE PARTICIPANTES EN EL CURSO DE FORAMCIÓN EN CENTRO

	NOMBRE	ESPECIALIDAD	DNI
1	FRANCISCO GÓMEZ GÓMEZ	PT (Coordinador)	44380793Q
2	J. ANTONIO NAVARRO GONZÁLEZ	EF	44379840Y
3	DAMIÁN DÍAZ MARTÍNEZ	EF	07541766C
4	JUANA MARÍA SALTO MARTÍNEZ	INF	74506954H
5	VICTORIA CUERDA CUERDA	RELIGIÓN	05139909F
6	ROSANNA PAYÁ MARTÍNEZ	AL	51093312P
7	FRANCISCO J. TORRES NAVARRO	EF	07538534P
8	MARÍA JOSÉ GARCÍA DOCÓN	INFANTIL	52759505N
9	ARÁNZAZU CORONADO TORREGROSA	INFANTIL	47076619N
10	IVÁN ESTEBAN MÍNGUEZ	ING	18445122L
11	MARÍA DOLORES FELIPE CANO	PRI	05193162S
12	MÓNICA JIMÉNEZ LEAL	ING	47090604J
13	LUIS ROMÁN JUÁREZ ALONSO	ORI	47088083E
14	BELÉN LÓPEZ ADÁN	ING	05714128P
15	M ^a ELENA LÓPEZ-FRANCOS JIMÉNEZ	ING	47058910J
16	M ^a PAZ NAVARRO SÁNCHEZ	INFANTIL	44382426Q
17	AMELIA PASCUAL RODRÍGUEZ	MU	25338341T
18	PAULA PÉREZ LÓPEZ	ING	14278135B
19	CELIA VERDEJOPABLO	PT	05719439Y

F) PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA.

Tanto los Tutores como los especialistas colaboraremos con los especialistas de inglés para dar continuidad a la formación recibida en los cursos anteriores en esta área, a través de todas las rutinas de aula: saludo, despedida, órdenes sencillas, frases hechas, etc.

Por otra parte, los especialistas de inglés seguirán con la implantación de nuevos métodos de lecto-escritura en Infantil y primaria (**Jolly Phonics**).

Con el grupo de trabajo para la transformación digital docente crearemos un banco de recursos didácticos y curriculares para aplicarlos en las aulas a través de MundoCRA (aplicación TecnoCRA): cuestionarios de refuerzo, ampliación y evaluación, asambleas, tableros de comunicación, diferentes tipos de ejercicios, resolución de problemas, juegos, etc. Así, nuestros alumnos en el aula conseguirán ser más autónomos e independientes. Además, desarrollarán estrategias de comunicación funcional, espontánea y generalizada, a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación que les permitan alcanzar competencias básicas de autocontrol, de interacción social, de atención y de comprensión de claves socio-emocionales.

En definitiva, con el uso de estos materiales, elaborados por nosotros mismos, incrementaremos la motivación y las habilidades de exploración y aprendizaje, mejorando la motricidad fina y gruesa a través de actividades de integración, así como el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos.

Por otra parte, el curso en el centro dedicado a la ajedrez nos aportará el componente lúdico en el aprendizaje y el desarrollo de estrategias de pensamiento efectivas que los tutores y especialistas irán poniendo en práctica en las aulas.

Informaremos de todos los talleres y actividades que se propongan desde el CRFP, para que cada uno seleccione su propia formación, según sus intereses y los de sus alumnos. En este sentido, trataremos de poner mayor énfasis en los talleres relacionados con la atención a la diversidad.

En definitiva, a través de nuestra formación y actualización digital, mejoraremos todos los procesos educativos de nuestros alumnos, siendo este nuestro principal objetivo.

Robledo, a 24 de octubre de 2022

Coordinador de formación
y transformación digital.
Fdo. Francisco Gómez Gómez.

VºBº DIRECTOR/A
Fdo. Francisco Gómez Gómez